

**ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 36
часть 1 2025
**ЖУРНАЛ ДЛЯ
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

Главный редактор
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора
Баратов Ш.Р.
Мазилов В.А.

Редакционная коллегия
Карпов А.В. Шоумаров
Г.Б. Усманова М.Н.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:
МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ
И ПСИХОТЕРАПИИ

Редакционный совет
Бубеев Ю.А.
Кашапов С.М. Ключева Н.В.
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.
Останов Ш.Ш.

Технические редакторы
Усманова М.Н.
Останов Ш.Ш.

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.
Вып. 36. Часть 1. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. –
Ярославль: МАПН, 2025. – 414 с.

Адрес редакции

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206
тел. (4852) 218914, 478666
сот. +79159911278

E-Mail: kozlov@zi-kozlov.ru

ISBN 978-5-9527-02-16-5



МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9, оф..2, ОГРН 1227600003641 ИНН
7604383422 КПП 760401001

Номер расчетного счета: 40702810777030025109 Наименование банка: ПАО Сбербанк

Корреспондентский счет: 30101810100000000612 БИК: 042908612

www.mapn.su тел. 8915991127

№ 30 от 05. 12.2024г. _

**Выписка из решения Президиума Международной академии психологических наук
(протокол № 10 от 5 декабря 2024г.)**

г. Ярославль 05.12.2024 г.

Слушали: Об организации издательских проектов в 2025 году

Постановили: В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать выпуск журнала МАПН «Вестник интегративной психологии» в марте, мае, сентябре и ноябре 2025 года в Бухаре
2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Баратова Ш.Р.

Президент МАПН,

доктор психологических наук, профессор



В. В. Козлов

К ЮБИЛЕЮ ВЕЛИКОГО ПСИХОЛОГА



Ежегодно в мае ярославскими психологами проводится Международный Конгресс по психологии 21 века, который называется «Новиковские чтения».

Уже несколько последних лет этот Международный Конгресс **«Психология XXI столетия (Новиковские чтения)»** проводится в марте в Узбекистане, в сентябре в Казахстане (Астане).

В этом году в мае профессору Новикову В.В. исполнится 90 лет и этой дате посвящен Конгресс и выпускается этот номер Вестника интегративной психологии.

Виктор Васильевич Новиков родился 18 мая 1935 года в селе Полтевы-Пеньки Кадомского района Рязанский области.

Виктор Васильевич Новиков – видный ученый и организатор науки. Им созданы уникальные образовательные и научные сообщества: Международная Академия Психологических Наук, Высшая школа практической психологии и менеджмента, два докторских диссертационных Совета, кафедра социальной и политической психологии, аспирантура и докторантура.

Профессор Новиков В.В. Действительный и Почетный член многих российских и международных академий, университетов, ассоциаций и обществ, член редколлегий нескольких научных журналов и других изданий. Им написаны и отредактированы

сотни книг, непременный участник и организатор множества самых крупных научных конгрессов, съездов, симпозиумов и конференций, постоянный руководитель, консультант, рецензент и оппонент докторских и кандидатских диссертаций.

В 1970 году Новиков В.В. стал первым деканом и организатором третьего в СССР факультета психологии ЯрГУ. Под руководством Виктора Васильевича на факультете была создана хозрасчетная лаборатория психологии организации труда и управления.

Затем работал заведующим сектором социально-психологических исследований Центра НОТ Министерства нефтеперерабатывающей и нефтехимической промышленности СССР.

8 февраля 1981 года В.В. Новиков защитил докторскую диссертацию на Диссертационном Совете в Институте психологии АН СССР под председательством директора Б.Ф. Ломова.

Основатель третьего в стране факультета психологии, первой отраслевой психологической службы, автор социально-психологического проектирования, психологического управления и концепции относительно самостоятельной социальной психологии производственного коллектива, изобретатель «социального паспорта» и «социально-психологического портрета» коллектива, родоначальник «проектов социального управления трудовым коллективом» и некоторых других методик, получил полное профессиональное признание не только за рубежом, но и в своей стране.

В 1987 году начал работать профессором кафедры общей психологии и был признан (по конкурсу!) сначала лучшим ученым, а затем и лучшим методистом ЯрГУ им. П.Г.Демидова. Вел курсовиков, дипломников, аспирантов, успешно «защищал» их, руководил стажерами из разных стран.

В 1992 году создается Международная Академия Психологических Наук (МАПН), где его избирают президентом-организатором. Сначала в МАПН, призванную объединить разрозненные силы психологов стран СНГ и желающих работать в содружестве специалистов дальнего зарубежья, вступают представители 13 государств. С годами эта необычная научно-общественная организация привлекает внимание ученых более 40 стран. Появилась возможность прямых контактов с психологами всех частей света.

В родном университете Виктор Васильевич Новиков постепенно образовал первую в России кафедру социальной и политической психологии. В 1994 году под его председательством начинает работать кандидатский, а в 1999 году и докторский диссертационные советы под эгидой ВАК России.

В 1996 защитил ученую степень доктора философии международного бизнеса и коммерции, г. Сан-Франциско, США.

И сегодня известный в нашей стране и за рубежом специалист в области социальной психологии, промышленной психологии и психологии коллектива, он внес своими исследованиями крупный вклад в психологическую науку и практику, активно участвуя в разработке научных проблем социальной и промышленной психологии. За выдающиеся заслуги в теории и практике психологической науки награжден медалями СССР и России, а также орденом «Знак почета», орденом «Звезда Вернадского первой степени за заслуги в науке» Международного Межакадемического Союза при ЮНЕСКО, орденом «За заслуги перед отечеством» 2 степени, Почетным Знаком Губернатора Ярославской области «За заслуги в образовании. Высшая Школа». В.В. Новиков первым из Ярославских психологов удостоен звания «Заслуженный деятель науки России».

В.В.Новиков - автор более 900 научных работ, в том числе 40 монографий. Только в последние годы опубликованы "Психологическое управление" (1994); Социальная психология предпринимательства» (1995), "Психологическое управление

в кризисном обществе" (1999); "Социальная психология: феномен и наука" (2003). В 2002-2005 годах изданы избранные произведения профессора Новикова В.В. («Социальная психология и экономика» в 11 томах). Труды В.В. Новикова получили широкое признание как в России, так и во многих странах "дальнего" (Австралия, Англия, Бельгия, Болгария, Германия, Голландия, Канада, США, Польша, Румынии, Франция, Япония и др.) и "ближнего" зарубежья (Украина, Беларусь, Литва, Латвия, Грузия, Армения, Казахстан, Эстония, Узбекистан, Таджикистан). Его произведения изданы на 43 языках мира.

В.В.Новиков проявил себя умелым организатором науки, руководителем ряда перспективных направлений исследований. Под его руководством подготовлено и защищено 65 кандидатских и 29 докторских диссертаций. Он являлся учредителем и главным редактором журнала «ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ФАКТОР», включающего специализированные серии «Проблемы психологии и эргономики», «Социальный психолог», «Общество и власть», является руководителем исследовательского проекта по кризисологии, номинированного на Государственную Премию РФ (2002 г.) и др.

Встречая выдающийся юбилей – 90 лет со дня Рождения, хочется отметить, что профессор В.В.Новиков являлся эталоном научного руководителя, Учителя, психолога-профессионала и организатора науки для огромной массы его учеников и соратников.

Он был великим психологом и светлым человеком с большим добрым и открытым сердцем, понимающим, принимающим и поддерживающим людей.

Президент Международной Академии Психологических наук,
Ректор Университета Интегративной Психологии и Психотерапии (УИПП),
доктор психологических наук, профессор
кафедры социальной и политической психологии ЯрГУ им. П.Г.Демидова
Владимир Васильевич Козлов

ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ КАК ОСНОВНАЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕТЕРМИНАНТА УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Назаров Азамат Соттарович
(г.Ташкент, Узбекистан)

Аннотация: В статье теоретически обосновано, что управленческая деятельность является основной социально-психологической детерминантой принятия управленческих решений. Проблема принятия решений изучалась в социально-психологических исследованиях отечественных, стран СНГ и зарубежных ученых. Анализ представлен и сделан вывод на основе результатов исследования.

Ключевые слова: личность, персонал, руководитель, индивидуальные особенности личности, управление, принятие решений, управленческие решения, осознанный выбор, детерминизм, индетерминизм.

Abstract: The article theoretically substantiates that management activity is the main socio-psychological determinant of management decision-making. The problem of decision-making has been studied in socio-psychological studies of domestic, CIS countries and foreign scientists. The analysis is presented and a conclusion is made based on the results of the study.

Keywords: personality, personnel, manager, individual personality traits, management, decision-making, management decisions, conscious choice, determinism, indeterminism.

В мире актуальными остаются такие вопросы, как повышение эффективности управленческой деятельности, совершенствование компетенций менеджеров в принятии решений, современный стиль управления и характерные качества менеджеров в принятии решений, требования к управленческим решениям, социально-психологические аспекты принятия управленческих решений, социальные, экономические и правовые основы обеспечения их реализации. Согласно принципу «Если есть один универсальный признак руководителя, то это принятие решений», проблема принятия управленческих решений показывает необходимость более широких исследований в социально-психологическом, педагогическом, юридическом, социологическом, экономическом ключе. В этой связи, с точки зрения психологии, актуальным является исследование социально-психологических аспектов принятия решений в современной управленческой деятельности, вопросов реформирования кадровой системы в сфере управления.

В некоторых исследованиях принятие решения описывается также как волевое событие формирования последовательности действий, ведущих к цели, на основе изменения исходной информации в неопределенных ситуациях. Л. Н. Карданская отметила, что процесс принятия решений — это целенаправленный процесс, требующий воли, обдуманности, а иногда и риска. Поэтому ее приравнивают к силе воли. Однако, по нашему мнению, для выявления межисследовательской специфики необходимо в первую очередь выделить тесно связанные между собой понятия. Социально-философские основы феномена принятия решений широко изучены, и к настоящему времени опубликовано множество философских словарей по этой категории.

Согласно книге «Философия: Энциклопедический словарь», изданной под редакцией зрелого философа К. Назарова, процесс принятия решений рассматривается как добровольное событие, которое подразумевает поведение человека, свободу, отношение к вещам и событиям, установление причинно-следственных связей. Существуют также два подхода к изучению этой проблемы: детерминизм и индетерминизм. Из этого определения ясно, что процесс принятия решений является, с одной стороны, продуктом волевых действий человека, а с другой стороны, продуктом жизненных ситуаций или естественным процессом. Однако при анализе процесса принятия решений считается целесообразным как можно меньше использовать социально-философские взгляды.

Согласно исследованиям К. М. Заккара, процесс принятия решения представляет собой осознанное усилие человека что-либо сделать. При этом принятие решений рассматривается

как источник волевой активности, отражающий практическую деятельность личности или руководителя, направленную на изменение объективного мира. То есть это не чувство «я хочу», а скорее чувство «я должен это сделать». Однако принятие решений не всегда оказывается успешным для всех людей и лидеров. Считается, что эта ситуация тесно связана со способностями, опытом, навыками и рядом психологических характеристик, которые обеспечивают им управленческую компетентность. Во-вторых, решения, принятые руководителем, являются одной из правовых основ, строго обязательных для подчиненных.

Исследования, проведенные Г.В. Гутман обнаружил, что решения, принимаемые успешным лидером, должны соответствовать следующим требованиям:

- Целенаправленность – то есть решение должно быть сформулировано четко и не вызывать двусмысленности и сомнений у подчиненных и сотрудников;
- Разумным и последовательным, то есть он должен полностью соответствовать внутренним и внешним ситуациям, а также предыдущим и будущим решениям;
- Власть - т.е. законы, основанные на требованиях указаний и приказов руководителя, учитывающие обязанности и права руководителя и подчиненного;
- Перспективный – умение отвечать на вопросы о продолжительности, что, кому, как, когда, где и к какой дате;
- Своевременно и эффективно – быть максимально хорошим по отношению к стоимости, ожидаемому результату и т. д.

В отличие от вышеприведенной классификации, некоторые исследования также включают мнения о подходах, которые важны для процесса принятия решений. Научный сотрудник К.В. Балдин сообщил, что идет подготовка решений.

В отличие от вышеприведенной классификации, некоторые исследования также включают мнения о подходах, которые важны для процесса принятия решений. Научный сотрудник К.В. Балдин утверждает, что процесс принятия решений — это сложный социально-психологический процесс, в котором выделяют три различных подхода:

- Интуитивный подход - в соответствии с этим подходом подразумевается принятие решения на основе ощущения его правильности, без анализа положительных и отрицательных сторон;
- Опытный подход – это процесс, основанный на знаниях или накопленном жизненном и профессиональном опыте. Согласно этому подходу при принятии решений учитываются альтернативные решения и прошлые решения. Одним из недостатков этого подхода является то, что он не работает в ситуациях, когда прошлый опыт противоречив;
- Решения, основанные на аналитическом подходе, то есть такие решения, в отличие от предыдущих, не зависят от прошлого опыта, а основываются на аналитическом мышлении. Из этих классификаций можно сделать вывод, что современный лидер обладает способностью принимать эффективные решения, основываясь не только на прошлом опыте, но и на творческом и критическом мышлении. По мнению зарубежных исследователей М. Вудкока и Д. Фрэнсиса, существует четыре уровня принятия решений, каждый из которых требует от руководителя определенных управленческих навыков:

Первый уровень - При принятии постоянных решений лидер ориентируется по определенной программе, то есть распознает схожие ситуации и действует предсказуемым образом. Основная задача лидера на этом уровне — «чувствовать» и распознавать ситуации, а затем брать на себя ответственность за инициирование определенных действий;

Уровень два. На этом уровне лидер оценивает достоинства ряда возможных решений и пытается выбрать то, которое лучше всего подходит для решения проблемы из хорошо разработанного набора альтернативных действий;

Третий уровень — процесс адаптации, в ходе которого лидер ищет новое решение известной проблемы. Успех будет зависеть от его личной инициативы и умения разрешать непредвиденные ситуации. Кроме того, этот уровень неразрывно связан с профессиональными навыками и компетентностью руководителя;

Четвертый уровень считается инновационным процессом, в котором лидер должен искать способы понимания совершенно неожиданных и непредсказуемых проблем, где главное решение зависит от нового подхода лидера к проблеме и его общего уровня интеллекта. Поэтому закономерно, что уровни принятия решений отражают также возможности, потенциал, профессиональные компетенции, новый опыт, интеллектуальные показатели лидера.

По мнению А. В. Менделя, для принятия решений важна настойчивость, то есть способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и последовательно реализовывать их в своей деятельности. Зачастую такие действия наиболее ярко ощущаются в сложных ситуациях, связанных с определенными опасными ситуациями и необходимостью выбора альтернативных решений, направленных на их разрешение. Таким образом, качество ассертивности характеризуется принятием лидером ответственности за принятые решения. Следует отметить, что каждый успешный лидер хочет, чтобы решение было приемлемым и эффективным. Однако для того, чтобы реализовать такое желание, необходимо, по крайней мере, уметь определять факторы, влияющие на процесс принятия решений. В. Л. Сендеров делит факторы, влияющие на процесс принятия решений, на четыре группы:

- Информационные факторы – то есть характеризуются объемом информации об объекте действия, исполнителях и условиях, в которых происходит действие;

- Мотивационные факторы – то есть мотивы принятия субъектом решений, характеризующиеся его интересами, установками и позициями. В дополнение к этим факторам существует также система межличностных отношений, которые лидер имеет с другими;

- Характерные факторы или черты характера субъекта и коллегиальности решений – это характеристика характера взаимоотношений в группе принятия решений, пропорциональность отношений между руководителем и работниками;

- Технологические факторы – технологические факторы, обусловленные следованием лидером определенным принципам и правилам, технологическим процедурам, использованием имеющегося арсенала методов принятия решений. Итак, под влиянием этих факторов человек будет тщательно осознавать суть процесса развития. Бошқарув қарорларини тадқиқ этишнинг ижтимоий-психологик масалалари А.Р.Урубковнинг изланишларида ҳам ўз аксини топган. Муаллифнинг айтишича, рационал мазмундаги бошқарув қарорларини қабул қилиш жараёни беш босқични ўз ичига олади:

- Индикативный этап - предполагает выявление проблемной ситуации и определение путей ее решения. Лидер знает, что он должен принять решение, независимо от того, правильное оно или неправильное;

- Информационный этап - осуществляется сбор, обработка и анализ информации по возникшей проблеме, а также выявляются препятствия, связанные с конкретными ситуациями;

- Этап разработки идеи и принятия решения и т. д.

Из содержания данной классификации, приведенной исследователем, становится ясно, что управленческие решения не являются просто идеями, а должны отражать стратегические цели и идеи. И это должно найти отражение в навыках принятия решений, которые считаются подходящими для всех лидеров.

Стоит отметить, что научные подходы и концепции изучения управленческих решений рассматривают не только социально-психологические вопросы, но и многие актуальные проблемы, связанные с управлением. Потому что процесс управления охватывает не только социально-психологические проблемы, но и социальные и экономические вопросы.

Например, социолог Г. Спенсер в своей работе «Социологическая индукция», обсуждая управленческие решения, выделяет следующие закономерности, характерные для этого процесса:

- Каждый может принимать обоснованные решения;

- Если лидер плохой, да, он примет решение;

- Идеальных решений не существует, иногда разработанные решения могут работать в обратном направлении и т. д.

Теория и практика управления, а также проблема психологических основ принятия управленческих решений являются предметом уникального изучения психологов, социологов, экономистов нашей страны, где основное внимание уделяется руководителю и его стилю управления, аспектам эффективности управленческих решений. Ниже мы попытаемся остановиться на содержании исследований некоторых исследователей психологии управления и психологических основ реализации управленческих решений, проведенных отечественными психологами.

Например, исследователи В.М. Каримова, О.Э. Хайитов, Н.Ш. Умарова отметила, что теоретические и исторические основы науки управления включают принципы управления, методы управления, вопросы лидерства и руководства в группах, стили лидерства, феномен суперлидерства, лидерские качества, критерии оценки лидерского достоинства, экономические, должны в полной мере охватывать социальные и психологические аспекты. Поскольку управленческие решения считаются комплексным понятием, целесообразно изучать его междисциплинарно и прояснять его содержание.

В отличие от других учёных, по мнению И.И. Махмудов, проблема психологии управления и принятия решений считается явлением исторической важности, и научные усилия по ее изучению охватывают следующие хронологические периоды:

- Школа научного управления или школа научной организации труда (1885-1920);
- Классическая или административная школа управления (1920-1950);
- Школа человеческих отношений (1930-1950);
- Капитальный подход к управлению;
- Количественный подход;
- Подход как процесс;
- Системный и ситуативный подход;

– Теория развития человеческих ресурсов и др. Поэтому изучение управленческих решений основывается на хронологической периодизации, которая отражает истинную суть как исторических, так и современных концепций.

По мнению Н. Боймуродова, политика, принимаемая лидером, должна учитывать и интересы партнеров. Полезно почаще возвращаться к принципу, согласно которому успешный лидер всегда должен ставить себя на место своего партнера. То есть он должен следовать мудрому убеждению, что «делай ту работу и долг, которые кажутся хорошими для других, и не делай того, что кажется плохим для других». В противном случае эффективность управленческой деятельности снизится или интересы станут односторонними. Из этого рассмотрения становится ясно, что лидерская деятельность и управленческие решения неразрывно связаны с системой ценностей человека, которая воплощает в себе многие положительные человеческие психологические качества.

По мнению исследователя Г.Д. Шерматова, помимо способности принимать рациональные решения, руководитель должен выполнять следующие психологические и социологические роли: предприниматель, защитник предприятия от кризисов, переговорщик, обучающий и повышающий квалификацию сотрудников, распоряжающийся экономическими силами, вознаграждающий, обращающий внимание на работу и стремления сотрудников, осуществляющий постоянный надзор, ожидающий поручений, отчитывающийся перед высшим руководством и другие. То есть принимаемые решения должны служить не только вопросам управления и реализации, но и сотрудничества, взаимоотношений, стратегических планов, социальной поддержки и т. д.

Прежде всего, эффективность реализации любого решения неразрывно связана с социально-психологическими качествами руководителей и подчиненных. Потому что идея решения выбирается руководителем, рассматривается, сравнивается с другими идеями и из них выбирается наиболее подходящий вариант. По нашему мнению, решения всегда носят социальный характер и, с другой стороны, могут иметь и негативные экономические последствия. Поэтому при разработке любого решения особое внимание уделяется его типу и причине его разработки.

По мнению Э. Кирхлера, решения классифицируются по содержанию разработки следующим образом:

- в зависимости от статуса субъекта, принимающего решение;
- В зависимости от сложности решаемой задачи;
- В зависимости от количества доступных альтернативных решений;
- Вытекающие из профессиональных и личных качеств руководителя.

Согласно вышеприведенной классификации, существуют технологии, помогающие ускорить процесс принятия решений, которые руководитель может использовать в экстремальных ситуациях. Основная и важная задача руководителя — принимать управленческие решения и быстро и четко доносить их до сведения руководителей. Эффективная деятельность всех организаций и предприятий во многом зависит от правильного и своевременного принятия управленческих решений.

По словам И.Н. Герчиковой, социально-психологическое содержание процесса принятия решения заключается в том, что он является продуктом волевого акта человека, основанного на преобразовании информации в неопределенных условиях, направленного на достижение цели и формирование последовательности действий. Кроме того, направление любой деятельности, перспектива, успех людей в деятельности, достижения сотрудничества и эффективное продвижение к общим целям являются продуктами рациональных решений. В некоторых исследованиях социологического и социально-психологического содержания выделяются также отдельные этапы принятия управленческих решений. По мнению М. Эддоуза, управленческие решения отличаются от других видов решений тем, что они двухэтапны. В ходе управленческой деятельности руководитель всегда думает о том, как руководить. Лидер принимает решения, которые ему подходят. В содержании идеи принятия такого решения отражаются и такие соображения, как то, как действуют подчиненные, и их отношение к решению. Поэтому целесообразно разрабатывать решения, исходя не только из интересов предприятия и руководителя, но и с учетом возможностей и потребностей других.

В целом решения всегда имеют социальную значимость, и, с одной стороны, они также способствуют формированию положительных или отрицательных качеств у рабочих и служащих. Поэтому при принятии любого решения лидерам следует учитывать двоякую ситуацию. Короче говоря, эти обстоятельства подразумевают влияние экономических, социальных, моральных и психологических обстоятельств.

Литература.

1. Назаров А. С. The psychology of decision-making strategies //Актуальные научные исследования в современном мире. – 2021. – №. 1-7. – С. 79-82.
2. Назаров А. С. и др. Психологические особенности разработки и реализации управленческих решений //Актуальные научные исследования в современном мире. – 2021. – №. 2-9. – С. 31-35.
3. Назаров А. Scientific and methodological foundations of the influence of the social and psychological properties of the manager on managerial decisions //Общество и инновации. – 2021. – Т. 2. – №. 4/S. – С. 523-532.
4. Назаров А. Научно-методические основы влияния социальнопсихологических свойств руководителя на управленческие решения //Общество и инновации. – 2021. – Т. 2. – №. 4/S. – С. 523-532.
5. Назаров А. С., Митина О. В. Психологические основы принятия управленческих решений //Наука и мир. – 2020. – №. 12-1. – С. 73-75.
6. Назаров А. С. и др. Психологический анализ уровней принятия управленческих решений и факторов, влияющих на него //Молодой ученый. – 2020. – №. 21. – С. 739-740.
7. Nazarov A. S. Rahbar faoliyatida boshqaruv qarorlarini qabul qilish tamoyillarini ijtimoiy-psixologik xususiyatlari //Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2021. – Т. 1. – №. Special Issue 2. – С. 342-348.
8. Назаров А. Раҳбарнинг шахсий компетентли омилининг бошқарув қарорларини қабул қилишга таъсирининг ижтимоий-психологик таҳлили.
9. Mengboevich U. B., Sottarovich N. A. Social and psychological characteristics of the leader in the implementation of management decisions //Science Time. – 2021. – №. 10 (94). – С. 31-35.
10. Umarov B. M., Nazarov A. S. Socio-psychological aspects and mechanisms affecting management decision-making in the activities of the head //Международный научно-практический электронный журнал «Моя профессиональная карьера». Выпуск № 29 (том 1)(октябрь, 2021). Дата выхода в свет: 31.10. 2021. – С. 91.

4	К ЮБИЛЕЮ ВЕЛИКОГО ПСИХОЛОГА
7	Akhmedova D.O. <i>Psychological features of the emotional sphere of migrant women</i>
13	Абдураззаков Ш.З. <i>Социально-психологические особенности креативной компетентности студентов</i>
17	Арзикулов Д.Н. <i>Нравственно-психологические факторы формирования профессионально-личностных качеств специалиста</i>
20	Арзикулов Х.Н. <i>Социально-психологические механизмы формирования компетентностного подхода у студентов</i>
23	Аскарлова М.Т. <i>Психологические особенности детско-родительских отношений в семьях с детьми с церебральным параличом</i>
26	Atabaeva N.B. <i>Age-related characteristics of altruistic behavior</i>
29	Ахматова Г.Х. <i>Психологические аспекты негативных изменений в поведении подростков</i>
32	Бабаджанова С.А. <i>Проблема управления эмоциональными ситуациями</i>
37	Bai Dongmei <i>The impact of mindfulness training on anxiety and depression in college students with insomnia</i>
42	Баратов Х.Ш. <i>Психологические факторы профессиональной подготовленности учителей физической культуры</i>
44	Баратов Ш.Ш. <i>Повышение психологической компетентности сотрудников таможенных органов</i>
47	Бахронова Ш.Я. <i>Социально-психологическая активность женщин как фактор устойчивого развития общества</i>
51	Бегжанова А. <i>Теоретический подход к психологии многоязычных студентов</i>
55	Бобоева Ф.А. <i>Психологические основы формирования национальных ценностей в личности подростка</i>
59	Botirova Y. <i>Research on the issue of psychological culture in foreign psychology</i>
62	Бочкарев Н.Д., Карамян М.Х. <i>Психологическое благополучие как фактор отношения личности к смерти</i>
66	Бугайчук Т.В. <i>Новые грани идентичности</i>
70	Волченкова А.А., Зеленина А.С. <i>Психологические особенности мотивации подростков в условиях цифровизации</i>
73	Гаффарова М.И.

	<i>Психологические последствия буллинга для личности подростка и его социализации</i>
78	Давурова Г.А. <i>Психологические факторы, влияющие на принятие решений у женщин-военнослужащих</i>
81	Домбровская С.В. <i>ИН-СЕ человека, семантическое поле</i>
85	Елибаев Ж.Т. <i>Эмпатия в современной психологии и ее интерпретация учеными</i>
89	Заволжина Е.В. <i>Компании как личности на примере тандема девелопера и управляющей компании</i>
90	Завьялова С.Е. <i>Родовые программы и бессознательные паттерны: синтез концепций с. грофа и лиз бурбо в современной психологии</i>
94	Захарова Н.Л. <i>Проблема определения психической травмы</i>
97	Зиявитдинова Г.З. <i>Психологические факторы влияющие на подготовку и становление готовности к семейной жизни</i>
99	Зокирова Ф.Б. <i>Психологические особенности художественной гимнастики в реабилитации травм</i>
102	Zokhidov S. <i>The influence of personality traits on academic performance in distance education environments</i>
105	Иброгимов М.А. <i>Анализ критериев качеств социальной одаренности студентов</i>
109	Ibrohimova M.A. <i>Theoretical issues of developing managerial skills in leaders</i>
113	Kurbonov A.M., Ikramova M.A., Dr. Melik <i>Theoretical basis of developing the pedagogical skills of english language teachers</i>
117	Илхамова Д.И. <i>Применение проективных методик у детей хроническими соматическими заболеваниями</i>
124	Ипатьева С.В. <i>Ошибочный алгоритм</i>
127	Исмаилова М.О. <i>Различные эмоциональные травмы у женщин и стратегии их преодоления</i>
131	Ишанкулова Н.И. <i>Социально-психологические детерминанты, вызывающие деструктивные конфликты в семьях</i>
135	Кадирова З.К. <i>Дефицит саморегуляции как фактор интуитивного мышления и принятия паранормальных убеждений</i>
141	Кадыркулов Е.С. <i>Взаимосвязь суверенности и личностно-профессионального роста у студентов</i>

144	Какосьян Л.К. <i>Нейроарт как инструмент личностной индивидуации и развития психических функций</i>
147	Камалова З.Х. <i>содержательных особенностях профессиональной рефлексии</i>
150	Каримова Г.О. <i>Компоненты структуры социальной адаптивности студентов с нарушением слуха</i>
154	Каршиева Д.С. <i>Психологические основы изучения факторов компетентности у медицинских работников</i>
156	Касимова З.О. <i>Проявление личностных качеств у паралимпийцев</i>
162	Кенжаева И.У. <i>Изучения факторов социально-психологической компетентности у медицинских работников</i>
165	Киреев Т.В. <i>Психосоматические аспекты невербального выражения доверия</i>
168	Клычева З.П. <i>Корреляционные взаимосвязи уровней и типов социализации с коммуникативными качествами личности учащихся</i>
172	Козлов В.В., Тымонюк А.А. <i>К проблеме коррекции наркотической зависимости</i>
174	Кодиров М.С. <i>Анализ социально-психологических компетенций сотрудника таможенной службы</i>
181	Кудратова Л.Р. <i>Исторические аспекты и проблемы изучения понятия стресса</i>
187	Курбанова З.Ф. <i>Изучения факторов социально-психологической компетентности у медицинских работников</i>
189	Курбанова Ф.М. <i>Социально-психологические факторы формирования педагогической профессиональной идентичности студентов</i>
193	Kurbonov A.M., Ayсан G.H. <i>The most effective significance of multimedia technologies resources in foreign language teaching</i>
197	Majidov N. <i>Social and psychological foundations of career choice</i>
201	Маннабова Э.Б. <i>Жизнестойкость и её взаимосвязь с психологическими качествами</i>
206	Матвеева А.А., Абдуллаева В.К. <i>психологические аспекты адаптации у пациентов с параноидной шизофренией: роль эмоционального и социального интеллекта</i>
210	Максадова М.С. <i>Психологические особенности развития профессионально-педагогического мастерства учителей начальных классов</i>
213	Mirzaev O.S. <i>Diagnostic possibilities of projective methods in the study of personality</i>
216	Мирошников Э.П.

	<i>Критерии и показатели личного и профессионального успеха студентов в период ранней взрослости</i>
220	Мирошниченко М. <i>Сенсорные модальности соматосенсорной системы и их влияние на эмоциональное состояние человека в условиях пространственной эстетики</i>
224	Муллабаева Н.М. <i>Проблемы исследования рискованного поведения у подростков</i>
227	Муминова Д.М. <i>Взгляды восточных мыслителей на выбор профессии и направление на профессию. (на примере Абу Насра Фараби)</i>
232	Mussayeva M.G. <i>Psychological significance of the motivation of affiliation in the formation of the spiritual image of students</i>
236	Мустафаева М. <i>Буллинг среди студентов - его социальные и психологические проявления</i>
239	Мухамедова Д. Г., Сафаев Н.С. <i>Психологические составляющие гендерной ответственности личности будущего педагога</i>
249	Мухитдинова М.Ш. <i>Психологические факторы отношения к окружающей среде: обзор исследований</i>
252	Мухтаров Э.М. <i>Психологические механизмы повышения эффективности профессионального мастерства врачей</i>
256	Назаров А.С. <i>Принятие решений как основная социально-психологическая детерминанта управленческой деятельности</i>
261	Назаров В.И., Козлов В.В., Турчин А.С. <i>Виктор Васильевич Новиков в памяти учеников науки «социальная психология».</i>
264	Назаров Д.Б. <i>Оказание психологической помощи спортсменам в процессе восстановления после соревнований</i>
268	Намозова Л.Р. <i>Научные основы проявления психологических компетенций у учителей старших классов</i>
271	Насимджанова М.М. <i>Подходы к объяснению понятия культурной трансмиссии в психологии</i>
276	Олимова М.Б. <i>Волевая сфера детей из малообеспеченных семей</i>
278	Otamuratova S.A. <i>The oretical basis of researching the psychological characteristics of representatives of youth subcultures</i>
284	Рада А.Н. <i>Реконструкция ограничивающего убеждения с применением «квадрата метамодерна» в коучинговом подходе</i>
288	Рахиммирзаев С.Б. <i>Особенности социально-психологических условий развития благополучия сотрудников компаний</i>

291	Рахимова И.И. <i>Особенности коммуникативного стиля социально активной молодежи</i>
294	Рахимов З.Д. <i>Учительские метакогнитивные навыки и методы их развития для эффективной организации учебного процесса</i>
298	Рахматуллаев Ф.Б. <i>Проблема коммуникативной компетентности в психологии</i>
302	Рузибаев Д. <i>Развитие управленческого потенциала: психологическая модель</i>
305	Рустамова И.А. <i>Раскрытие понятия «трудной жизненной ситуации» и динамика их восприятия женщинами, участницами групп поддержки</i>
309	Саидвалиева Ш.Р. <i>Оценка эффективности стратегий, влияющих на адаптируемость в процессе адаптации после развода: знания, основанные на опыте разведенных женщин</i>
313	Sattarova Sh.K. <i>Positive thinking in educators as a factor of well-being, health, and professional success</i>
317	Сафаев Н.С., Каланходжаева К.Б. <i>Особенности эмоциональной креативности у студентов разных направлений профессионального обучения</i>
321	Селиверстова В.М. <i>Условия эффективного личностного роста</i>
322	Kurbonov A.M., DR. Şemsettin TABUR <i>Discourse is a complex communicative event</i>
326	Синякина Е.Г. <i>Гармоничные отношения и единство русского крестьянства конца XIX – начала XX века с природным миром как фактор формирования национального менталитета</i>
330	Сомова М.Д. <i>Игра как форма сакрального: символика андрогина в мифологических механиках</i>
333	Токарев Я., Ипатьева С. <i>ОНТО ИН-СЕ</i>
337	Тургунова Г. <i>Психологические факторы, вызывающие отрицательные эмоциональные состояния в подростковом возрасте</i>
341	Тымонюк А.А. <i>Проблема формирования антинаркотической мотивации и коррекции эмоциональной сферы</i>
342	Усмонова Д.Б. <i>Педагогические и психологические проблемы, существующие в системе начального образования, и пути их педагогического и психологического решения</i>
345	Хайдаров Ш.Ш. <i>Педагогические и психологические особенности работы с группой неорганизованных подростков</i>
348	Хакимова И.Б. <i>Рациональная психология: влияние технологий на когнитивное развитие студентов</i>

353	Хакимова М.С. <i>Психотерапевтические особенности религиозных убеждений личности</i>
358	Hakimova N.B. <i>The organization and development history of orphanages</i>
360	Халбаева Г.А. <i>Проблемы психологической готовности детей к школьному обучению</i>
363	Худойкулова Д.Б. <i>Психологические характеристики связи языковых способностей и когнитивных процессов</i>
367	Худойкулова З.А. <i>Психологические особенности детей дошкольного возраста</i>
371	Shamsiev U.B., Shamsieva M.B. <i>Ontogenetic principles of blingvalism</i>
375	Шарипов С.Р. <i>Теоретические основы повышения психологической компетентности сотрудника органов внутренних дел</i>
378	Эгамов Л.Б. <i>Стойкость к стрессу у студентов и важные факторы ее повышения</i>
380	Эшкуватов Т.Э. <i>Профилактика конфликтных ситуаций при подготовке учащихся к педагогической деятельности</i>
384	Эшпулатова Ш.А <i>The pedagogical and psychological factors leading to aggressive behavior in adolescents</i>
386	Юров И.А. <i>Андреева Г.М. - как методолог социальной психологии</i>
389	Юсупжоновой Ирода Абдирайимжановна <i>опыт создания и использования модели психологического тренинга в достижении эффективности профессионального развития студентов</i>
397	Якимчук Д.Ю. <i>интеграция групповых методов работы- объемный взгляд</i>
399	Яковлева Т.В. <i>Неошаманизм и его значение в эпоху метамодерна</i>
402	Сарибаева УюС. <i>Психологические проблемы маскулинности-фемининности и содержание андрогенных качеств в достижении гендерного равенства</i>

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 36. Часть 1. 2025

ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ

Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов. Вып. 36. Часть 1. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. - Ярославль: МАПН, 2025. 414– с.

Ярославль, 2025